# **Diagnose- en handelingsplanformulier cito M4 rekenen-wiskunde 2006 bij de methode Pluspunt NIEUW**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam:Geb. datum:Leeftijd:Hulp door: | Datum:Groep:Leerkracht: |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | deel 1 | deel 2 | totaal |
| toetsgegevens |  |  |  |
| vaardigheidsscores |  |  |  |
| niveau |  |  |  |

 | Op welke onderdelen valt het kind uit: |
| Doelstelling: |
| Organisatie en hulpmiddelen. |
| Evaluatie. Datum----------------- Hoe verder?  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Maatwerk groen (Mgr)** | **Maatwerk oranje (Mor)** | **Maatwerk blauw (Mbl)** | **Pluspunt groep 3 en 4** |
| **Mgr.3 Bewerkingen tussen 10 en 20****Maatwerk geel (Mgl)****Mgl 2 tijd en meten** | Mor 1 Oriëntatie in de getallen t/m 100 Mor 2 Optellen en aftr. over het 10-tal Mor 3 Optellen en aftr. t/m 100  | **Mbl.1 Vermenigvuldigen****Mbl. 2 Delen.****Maatwerk rood (Mrd)****Mrd. deel 2 geld** | **Uit Pluspunt NIEUW 2009****werkboek groep 3****Blok 11, 12****werkboek groep 4 Blok 1,2,3,4,5,6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LeerstofonderdelenOmcirkel per deel de fouten dan wordt duidelijk aan welke onderdelen nog gewerkt moet worden. | Opgaven M4 deel 1 | Opgaven M4 deel 2 | Leerstof die gebruikt wordt voor herhaling en/of het remediëren. |
| **1 getallen en getalrelaties** |  |  |  |
| **1.1 Positiewaarde en positioneren*** Bepalen van de waarde van de cijfers in getallen. In 42 stelt de 4 een 40 voor.
* Inzicht in de telrij door het plaatsen van een getal op de getallenlijn.
* Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij. Welk getal ligt tussen de 10 en de 20.
 | 6, 12, 19, 25. | 13, 24, 26. | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz. 2,5,16,21,36,42,49,50,57**wb.4 blok 3 en 4**blz. 38,41**wb.4 blok 5 en 6**blz.7-8,24**Mor.1** toets blz.136-137**Mor.1** blok 1,3 en 9**Mgr.3** toets 1,2 som 1-3 |
| **1.2 Tellen en samenstellen*** Structurerend tellen en samenstellen.
* Verder- en terugtellen in sprongen van 1 , 2 en 5, en 10.vanaf een willekeurig getal tot 100.
 | 2,  | 9, 15, 22. | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.38,41,43-44**wb.4 blok 3 en 4**blz.3,8-10,13-15,20,24**wb.4 blok 5 en 6**blz.3-4,10,18,20,25**Mgr. 3** wbl.1,3,4,14-21,33-34**Mor.1** blok 2,4, 6 en 8 |
| **1.3 Structureren in parten** Hoeveelheden splitsen in twee of meer groepen die al of niet gelijk zijn. Splitsen op basis van de positiewaarde: 56 pennen in 5 doosjes van 10 en…. | 5,  | 3, 5,  | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.4,7-10,24,34,37,41,**wb.4 blok 3 en 4**blz.3-5**Mgr. 3** toets 1 en2 som 4wbl.21-31**Mor. 1** blok 2.4.6.8.en 12**Mor. 2** blok 1 som 1 |
| **1.4 Vergelijken**  Vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden, bijvoorbeeld door inschatting te maken welk van de 3 boeken van 100 bladzijden op bladzijde 75 open ligt. | 15,  | 8. | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.35-37,42**wb.4 blok 5 en 6**blz.2,5,35-36**Mor. 1** toetsblz. 136-137**Mor. 1** blok 1,3,7,9 en 13  |
| **2. Hoofdrekenen.** |  |  |  |
| **2.1 optellen** Optellen van getallen waarbij de uitkomst niet groter is dan 100. We beperken ons tot opgaven zoals 42 + 7 en 25 + 50. Werkwijzen als hergroeperen, splitsen en doortellen met sprongen. Toepassen van het optellen in diverse contexten: samennemen, toevoegen en vergelijken. | 1, 9, 21,  | 1, 7,  | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.3,4,6,9,39-41,46**wb.4 blok 3 en 4**blz.4,8-9,11,39-40**wb.4 blok 5 en 6**blz.12-15,45-46**Mgr.3** toets 1 en2 som 5wbl. 14-20,21-31**Mor. 1** blok 13 en 14**Mor 3** toets 1 som 1,2 en 3Keuze uit **Mor 3** blok 2,4 en 6 |
| **2.2 aftrekken** Aftrekken van getallen waarbij het aftrektal niet groter is dan 100. We beperken ons tot opgaven zoals 76 – 5, 100 – 40, 30 – 27 en 84-30. Toepassen van het aftrekken in diverse contexten: eraf halen, aanvullen en verschil bepalen. | 16, 22, 24.. | 2, 19, 20,23. | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.6,9,40**wb.4 blok 3 en 4**blz.12,15,45-46**wb.4 blok 5 en 6**blz.16,19,49,50,57**Mgr. 3** toets 1 en 2 som 6wbl. 33-43**Mor. 1** blok 13 en 14**Mor 3** toets 2 som 1,2 en 3Keuze uit **Mor 3** blok 3,4 en 6 |
| **2.3 vermenigvuldigen** Informeel vermenigvuldigingen in diverse contexten waarbij werkwijzen gebruikt worden als verdubbelen en tellen met sprongen van 2, 4, 5 en 10. | 17,  | 6, 11, 17,  | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.41**wb.4 blok 3 en 4**blz.7-9,13-14,20,24,37**wb.4 blok 5 en 6**blz.3-4,34,37**Mbl. 1** toets blz. 202Keuze uit **Mbl.1** werkbl.1-35 |
| **2.4 Delen** * Informeel delen in eenvoudige contexten. Werkwijze zoals halveren en splitsen in groepen. Soms moet er afgerond worden.
 | 7, 13, 14. | 10,  | Eventueel keuze uit **Mbl.2** Toets blz. 317 |
| **2.5 Complexere toepassingen****** Oplossen van opgaven waarbij verschillende operaties uitgevoerd moeten worden. Bijvoorbeeld vermenigvuldigen en optellen. | 3, 10, 18. | 14, 16. | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.3**Mgr. 2** wbl.53,82-85,87-91 |
| **3. Meten, tijd en geld.** |  |  |  |
| **3.1 meten** Het aflezen van het meetresultaat met een liniaal; Bepalen van een aantal dozen van een stapel; Bepalen van een aantal stukjes van een puzzel en het aangeven hoe een gebouw er van boven uitziet. | 4, 11, 23. | 4, 21. | **wb. 3 blok 11 en 12**ZIE E3**wb.4 blok 1 en 2**blz.13-15,17-18,20-23,25**wb.4 blok 3 en 4**blz.16-19,21-23,25,49-52,57 **Mgl.2** wbl. 43-46 |
| **3.2 tijd** Klokkijken (hele, halve uren en kwartieren ) en kalenderkennis (dagen van een week ). Eenvoudige tijdsduurbepalingen. | 20, | 12, 18 | **wb.4 blok 5 en 6**blz.6,9,40,42,44,47,53,56**Mgl. 2** wbl. 2-7  |
| **3.3 geld** Gepast betalen met munten.; Aangeven welke munten men terugkrijgt; Munten inwisselen tegen andere munten. | 8, 26.  | 25. | **wb.4 blok 1 en 2**blz.3-5,10,24,43**wb.4 blok 3 en 4**blz.24**wb.4 blok 5 en 6**blz.2-5,34-38,41,43**Mrd.2** wbl.35-39 |